

Méthodologie

Ce chapitre sera fait intégralement en classe

1 La dissertation

A Introduction

C'est un exercice de construction : il faut faire preuve d'un raisonnement rigoureux et avoir un souci de démonstration.

1) Être capable de traiter le sujet implique **savoir utiliser des méthodes, des "savoir-faire" et faire preuve de connaissances, les savoirs.**

Les savoir-faire correspondent à des objectifs d'apprentissage : être capable de comprendre la question posée, être capable d'utiliser les informations fournies dans les documents joints, être capable de construire une **réponse ordonnée** et de **rédiger correctement** cette réponse.

Les savoirs correspondent à des objectifs cognitifs : être capable de mobiliser des connaissances pour approfondir la question.

2) Il faut différencier **problème et problématique.**

Le problème est la question que pose le sujet.

La problématique est la démarche adoptée : c'est une interrogation centrale sur le thème autour duquel va s'organiser une discussion. Donnons des exemples :

- *Étudier la nature de la stratification sociale en U.R.S.S* (sujet années 1980).

Problème : y-a-t-il toujours des classes sociales ?

Problématique : quelle définition des classes sociales allons nous adopter ? Marx ou Weber ?

- *Audiovisuel et violence.*

Problème : la télévision est-elle responsable de la violence ?

Problématique : les médias audiovisuels influencent-ils la violence de nos comportements ? N'y a-t-il pas d'autres facteurs à considérer (famille, crise économique).

La problématique aboutit logiquement au plan. Formulez votre problématique en une phrase et coupez ensuite cette phrase en 2 ou 3 parties qui formeront votre plan.

- *L'O.M.C, héritière du G.A.T.T, va renforcer la philosophie du libre échange selon laquelle ce sont tous les pays qui gagnent lorsqu'ils acceptent de réduire les barrières douanières et les divers obstacles non tarifaires. Vous vous interrogerez sur cette vision des choses à la lumière des vingt dernières années de l'économie mondiale.*

Problème : le libre échange est-il favorable à tous ?

Problématique : nous commencerons par nous interroger sur la signification du libre échange et nous examinerons l'évolution des échanges internationaux au

cours des dernières décennies. Puis nous verrons les limites de ce libre échange tant dans la pratique qu'à la lueur des critiques contre l'O.M.C.
Certains sujets sont sans problématique explicite.

- *Vous analyserez les transformations de l'investissement des entreprises depuis les années 1980 dans les P.D.E.M.*

Problématiser un énoncé, c'est donc expliciter les questions qui se posent.
Quelle a été l'influence de ce contexte économique sur le volume, la nature, le mode de financement des investissements des entreprises ?

3) Dans un libellé, on peut distinguer **trois** catégories de termes : certains servent à **identifier la nature** de la question posée, d'autres précisent le **domaine de connaissances**, et enfin des noms de zones de pays et/ou des dates servent à **délimiter le sujet dans le temps et dans l'espace**.

Illustrons :

Peut-on dire que les politiques de rigueur mises en œuvre depuis une dizaine d'années dans les P.D.E.M ont atteint leurs objectifs ?

Nature : peut-on dire... ouverture d'un débat.

Domaine de connaissances : politiques de rigueur.

Limites : P.D.E.M, une dizaine d'années.

Finissons cette introduction par un sujet ?

Dans quelle mesure les "employés" d'aujourd'hui constituent-ils en France un groupe social particulier ?

Plusieurs remarques :

- Définir groupe social : ensemble de personnes ayant en commun des caractéristiques (profession, goûts, revenu, habitat, âge...) qui les amènent à avoir des comportements, des intérêts ou des centres d'intérêt proches.
- Dans quelle mesure... Cette expression appelle une réponse nuancée. Par certains aspects : oui ; par d'autres : non.
- Les "employés" : pourquoi des guillemets ? y aurait-il un problème de définition ?
- Aujourd'hui : sont-ils différents ?
- Constituent-ils ? : forment-ils ?
- Particulier : supprimez cet adjectif ; le sujet conserve-t-il le même sens ? pas tout à fait ! Quelles sont ces particularités ?
- Délimitation spatiale : la France ; délimitation temporelle : légèrement ambiguë (les dix dernières années).
- Le thème : les employés (étude d'un groupe socio-professionnel).

Astuces : supprimez tour à tour les mots ou signes dont vous n'avez pas repéré l'utilité et demandez-vous si le sujet conserve toujours le même sens. Reformulez le sujet sous forme de question si nécessaire...

Plan

- 1) Des particularités
 - a) Un groupe socio professionnel en expansion rapide : constitué des salariés non manuels effectant des tâches d'exécution, ses effectifs ont considérablement augmenté
 - b) ... aux traits particuliers : une population très féminine et des comportements spécifiques.
- 2) Pas d'homogénéité
 - a) Sans unité réelle : des professions différentes et des origines sociales différentes, qui expliquent des comportements différents
 - b) Sans véritable identité : des frontières floues avec les groupes limitrophes, un groupe social écartelé entre classes populaires et classes moyennes.

B Compréhension du sujet

Comprendre les mots, leur importance, le sens de la phrase...

Les mots : pouvoir technocratique, partisans de l'offre...

Importance des mots : attention aux adverbes (essentiellement, uniquement...).

Attention au nombre (singulier ou pluriel ?) : les populations immigrées face à la crise.

Attention à la ponctuation : Les États-Unis, superpuissance. OU Les États-Unis, superpuissance ?

Le sens de la phrase : "Il n'y a richesse, ni force que d'hommes !"

Il faut choisir le sujet en fonction de sa compréhension.

C Recherche des idées

Ne travaillez pas sur les documents avant de mobiliser vos connaissances sur le sujet : quels chapitres ? Quels auteurs ? Quels concepts ?

Faites travailler votre mémoire.

Écrivez le sujet et interrogez chaque mot : voir le sujet sur les employés...

Prenez des brouillons, numérotez les pages, aérez les notes.

Mémoire visuelle (livre, cahier, site, lecture) ou/et auditive. Je jette en vrac des mots, expressions, bouts de phrases, références, exemples, citations, tout ce qui me vient à l'esprit.

1) J'utilise des procédures **mnémotechniques** :

QQCOQP : Qui ? (acteurs, agents...); Quoi ? (les faits, leurs caractéristiques); Comment ? Combien ? (chiffres); Où ? (délimitation spatiale); Quand ? Pourquoi ? (causes, buts, motivations).

Faut-il augmenter les impôts ?

- Qui ? L'État central ? Les collectivités locales ?

- Quoi ? Quels types d'impôts ? Directs, indirects ?
- Comment ? Nouvel impôt, augmentation des taux ?
- Combien ? Augmentation faible ou ...
- Pourquoi ? Réduire le déficit, financer de nouvelles dépenses ?
- Au profit de qui ?
- Au détriment de qui ?

La mondialisation conduit-elle à une uniformisation des modes de vie ?

- Qui ? Quels sont les acteurs concernés ? Les FMN, les Etats, les organisations intergouvernementales (OMC, FMI), les ONG, les individus (consommateurs, touristes, travailleurs).
- Quoi ? Qu'est ce qui circule ? Des biens, des services, des publicités, des modèles...
- Quand et comment circulent ces flux ? Commerce, tourisme, flux culturels, par des réseaux de communications (routiers, aériens, ferroviaires, maritimes, internet, satellites...).
- Où se produit la mondialisation ? Pays de départ, pays d'arrivée, continents, régions.
- Pourquoi ? Quels sont les motifs ? Exportations, importations, emprunts.

2) Approche économique, sociale, juridique, politique, écologique.

Les effets de la multinationalisation des firmes.

- Approche économique : questions de production, d'échange, de consommation, de concurrence (emplois, fiscalité...)
- Approche sociale : comportements, mobilité sociale, exclusion (effets sur la culture, les inégalités).
- Approche juridique : droits, devoirs, responsabilités (pouvoir de l'Etat, contrôle du commerce extérieur).
- Approche politique : accès au pouvoir, rapports de dépendance.
- Approche écologique : délocalisation des activités polluantes.

3) Approche par les courants de pensée : keynésiens, néo-classiques, marxistes...

D Analyse des documents

Il faut interroger les documents à partir de la question à traiter : que viennent-ils faire ? Sur quel point attirent-ils notre attention ?

Ils aident à l'élaboration de la problématique, donnent des axes de recherche pour le plan, permettent de démontrer.

Ils apportent des informations, des exemples, des contre-exemples, des analyses. Deux documents peuvent se compléter ou s'opposer.

La date, la source, le titre, le nom de l'auteur sont importants pour contextualiser, éviter les contresens.

Dégagez d'abord brièvement l'idée essentielle, ne paraphrasez pas.

Leurs objectifs : donner des informations précises qui permettent d'argumenter, donner des informations diversifiées, suggérer des idées, préciser le sens du sujet et le délimiter.

Leur utilisation : obligatoire (prouver des savoir-faire), critiquer les documents, les transformer en graphique, schéma. . .

Ils ne sont pas exhaustifs. Classer les documents les uns par rapport aux autres.

E Les plans

Faire un plan, c'est bâtir une démonstration rigoureusement construite autour d'une idée maîtresse, véritable colonne vertébrale du développement.

Les libellés de sujet induisent souvent un type de plan :

A - "Dans quelle mesure", "peut-on dire" = oui, mais.

B - "Après avoir. . . , vous. . ." = ce type d'énoncé impose la problématique.

C - "Montrez que", "Démontrez que" = il faut retrouver des mécanismes et articuler le plan sur ces mécanismes.

D - "Analysez" = plan difficile à construire si les aspects à étudier ne sont pas précisés. Dans ce cas, c'est à vous de trouver la question structurante.

Exemple : *"Vous analyserez les transformations de l'investissement des entreprises. . ."*

Le contexte économique a-t-il une influence sur le volume, la nature, le mode de financement des entreprises ?

- La forme : matériel, immatériel.
- La finalité : investissement de remplacement, de capacité, de productivité.
- La source de financement : autofinancement, emprunt, émission de titres financiers.

E - Mettre en relation deux notions : "croissance et investissement".

F - "comparez".

À partir des notes prises au brouillon, regroupez les idées par famille et ordonnez-les.

1) Le plan comparatif Ne pas faire deux devoirs juxtaposés : il faut comparer point par point en permanence.

La démarche : ressemblances, différences.

"Comparez la crise de 1929 et la crise des années 1970"

I Ressemblances : a) par leur manifestation ; b) par leurs causes ; c) par leur portée.

II Différences : a) par leur manifestation ; b) par leurs causes ; c) par leur portée.

Manifestations : chômage, inflation.

Causes : structurelles, conjoncturelles.

Portée : des politiques économiques inefficaces.

2) Le plan dialectique. Il s'agit de sujets à énoncé débat : ils évoquent un thème sur lequel les avis divergent.

Voir le sujet sur les employés.

3) Le plan analytique. Il s'agit de sujets à énoncé catalogue ou inventaire.

"Analysez les causes du chômage". Il faut trier les causes et les regrouper dans des catégories homogènes.

I Causes conjoncturelles ; II Causes structurelles.

"Quels sont les effets du progrès technique sur l'emploi ?"

I Effets directs (ou à court terme) ; II Effets indirects (ou à long terme).

Ou

I Effets négatifs (ou pervers) ; II Effets positifs (ou vertueux).

En fonction du thème, les plans seront différents :

Conjoncturel/structurel ; interne/externe ; quantitatif/qualitatif ; effets directs/effets indirects ; aspects économiques/ aspects sociologiques.

△ : pour l'analyse d'une politique économique, le plan sera :

I Les objectifs ; II Les instruments ; III Les résultats.

4) Le plan progressif ou quasi-impératif. *"Après avoir évoqué les causes du chômage, vous en présenterez les conséquences"*. Pour les sous-parties, voir plan analytique.

5) Le plan interactif. La poule donne l'œuf qui donne la poule.

Les sujets à énoncé interactif nécessitent la recherche de relations entre deux phénomènes : A influence B et B influence A.

"Quels liens peut-on établir entre croissance et investissement ?"

I L'investissement par son action sur l'offre et la demande favorise la croissance.

II La croissance stimule l'investissement par la hausse de la demande et les facilités de financement.

F Introduction et conclusion

Rédigez-les d'abord au brouillon.

Introduction : étymologiquement, conduire à l'intérieur (ducere = conduire).

Trois parties :

- Susciter l'intérêt du lecteur par un fait d'actualité, une citation, un chiffre.
- Délimiter le sujet, définir les mots clés.
- Annoncer l'idée générale, la problématique.

Elle est importante, car elle montre si vous avez compris le sujet, si votre copie va être originale.

Conclusion : elle est importante, car c'est la dernière impression que l'on gardera de votre copie ; aurez-vous réussi à vous organiser dans le temps pour bien terminer votre devoir.

On fait un bilan (ce n'est pas un résumé !) : il faut désormais prendre position, apporter une réponse personnelle.

On cherche à élargir le sujet en suggérant de nouveaux aspects

Illustrons en proposant l'introduction et la conclusion du sujet sur les employés.

- **Introduction** : Plus de 6 millions d'employés en France aujourd'hui : c'est le groupe socioprofessionnel le plus nombreux. Sous l'effet de l'approfondissement de la division du travail, du développement de la taille des entreprises et des administrations, de la tertiairisation de l'économie, il n'a cessé de croître.

Salariés non manuels à qui sont confiées des tâches d'exécution, les "cols blancs" se distinguent-ils encore aujourd'hui des autres groupes sociaux, du point de vue de leur travail, de leur mode de vie et de leur statut social ? Forment-ils vraiment un groupe social ?...

Après avoir recherché quelles sont les particularités de ce groupe, nous montrerons sa forte hétérogénéité.

- **Conclusion** : Une expansion rapide depuis les années 1960 et une forte féminisation caractérisent les employés. Cependant ce groupe n'est pas homogène : ni réelle unité, ni véritable identité. Sous l'effet des transformations de l'appareil productif et des nouvelles technologies, il est devenu composite.

Cette évolution s'inscrit en fait dans le processus de moyennisation qui s'opère dans la société française.

G Rédaction

Rédigez directement ; précision des mots ; clarté des phrases ; concision ; ni trop long, ni trop court.

Aérez : une idée par paragraphe. Soignez la graphie (lisibilité).

Évitez les lieux communs ; utilisez le présent de l'indicatif et "nous".

N'oubliez pas de relire **attentivement** (organisation dans le temps).

2 Les outils pour analyser les documents

A Les statistiques

1) Proportions, pourcentages.

Transformez les chiffres, faites un commentaire sociologique.

Sur 33 000 délinquants de 16-18 ans, 30 000 sont des garçons.

$$\frac{30\,000}{33\,000} = \frac{10}{11} \quad (\text{proportion}) \text{ ou } 90,9 \%$$

Sur 11 délinquants, 10 sont des garçons. Sont-ils surreprésentés ?

En 1982, il y avait 13,5 millions de travailleurs manuels en France. Parmi les 4 millions de travailleurs étrangers, 2,5 millions étaient des travailleurs manuels.

Quelle est la proportion de travailleurs étrangers faisant un travail manuel ?

$$\frac{2,5}{4} = 0,625 \quad \text{ou } 62,5 \%$$

Quelle est la part des étrangers chez les travailleurs manuels ?

$$\frac{2,5}{13,5} = 0,185 \quad \text{soit } 18,5 \%$$

2) Taux de croissance, coefficient multiplicateur, indice.

Variation absolue = $V_a - V_d$ (V_a = valeur arrivée et V_d = valeur de départ)

$$\text{Taux de croissance} = \frac{V_a - V_d}{V_d} \times 100.$$

$$\text{Coefficient multiplicateur} = \frac{V_a}{V_d}.$$

△ Quand l'augmentation est importante, il est préférable de calculer un coefficient multiplicateur.

$$\text{Indice} = \frac{V_a}{V_d} \times 100.$$

$$\text{Coefficient multiplicateur} = \text{CM} = 1 + \frac{a}{100} \quad a = \text{augmentation en } \%$$

Si le taux de croissance est de 13 %, $\text{CM} = 1 + 0,13 = 1,13$.

Si le taux de croissance est de -2 %, $\text{CM} = 1 - 0,02 = 0,98$.

3) Moyenne arithmétique, moyenne pondérée.

La moyenne arithmétique d'une suite donnée de n nombres x_i est égale à la division de la somme de ces nombres par n : $\frac{\sum x_i}{n}$

La moyenne pondérée est souvent nécessaire pour tenir compte du poids relatif des valeurs associées. Le candidat à un examen sait bien que la moyenne se calcule en tenant compte des coefficients correspondants à chaque épreuve.

La moyenne pondérée se calcule en multipliant chaque note par un coefficient de pondération, en faisant la somme de toutes les valeurs obtenues, puis en la divisant par la somme des coefficients.

	coefficient	note	note pondérée
Économie	4	14	56
Maths	3	8	24
Anglais	2	10	20
Total	9		100

$$\text{Moyenne pondérée} = \frac{\text{total pondéré}}{\text{total coefficient}} = \frac{100}{9} = 11,11.$$

4) Médiane.

C'est la valeur centrale d'une série. Soit les notes suivantes : 4, 5, 8, 12, 16 ; la médiane est 8.

Quand on évoque le salaire médian, cela signifie que 50 % des salariés gagnent plus et 50 % moins.

5) Quantiles.

Ce sont les valeurs d'une série statistique qui partagent cette série en sous-ensembles dont les effectifs sont égaux.

Les quartiles permettent de la diviser en 4 séries, les quintiles en 5, les déciles en 10 séries.

6) Du nominal au réel.

Le salaire nominal correspond au montant inscrit sur la fiche de paie d'un individu. Le salaire réel correspond à son pouvoir d'achat : pour le connaître, il convient de tenir compte des prix. Ainsi, si le niveau des prix augmente plus rapidement que le salaire, le pouvoir d'achat diminue.

On mesure le **salaire réel** en divisant le salaire nominal par le coefficient multiplicateur des prix.

Un individu a perçu en 2013, 120 000 € de salaire nominal, et 135 000 € en 2014 ; Les prix ont augmenté de 5 % au cours de cette période.

Salaire réel en 2014 : $\frac{135\,000}{1,05} = 128\,571,43 \text{ €}$.

Augmentation du salaire réel :

$$\frac{(V_a - V_d)}{V_d} \times 100 = \frac{128\,571,43 - 120\,000}{120\,000} \times 100 = 7,1 \%$$

Les évolutions de grandeurs économiques sont appelées en **valeur** lorsqu'elles sont nominales, c'est-à-dire **mesurées à prix courants**. Quand on les mesure en faisant abstraction de l'évolution des prix, elles sont appelées en **volume**, c'est-à-dire **mesurées à prix constants**.

B Les graphiques

△ Aux unités de mesure ; parfois il peut y avoir deux axes verticaux : une courbe se lit par rapport à l'axe de gauche, une autre par rapport à l'axe de droite.

Dégagez la tendance générale, périodisez la courbe, soulignez les pics et les creux : après avoir décrit, cherchez à expliquer les évolutions constatées.

Lorsque le graphique vous propose plusieurs courbes, tentez de trouver des liaisons entre les courbes (y a-t-il une corrélation ?).

C Épreuve composée

Partie I : environ 50 minutes, au moins une page.

Il ne s'agit pas seulement de donner la définition d'une notion ou d'expliquer le fonctionnement d'un mécanisme : il faut montrer son intérêt, ses limites.

Partie II : environ 30 minutes et la moitié d'une page. Il faut indiquer les sources, le présenter. Il faut montrer qu'on le comprend (citer des chiffres pour un tableau).

La réponse à la question doit être structurée, on peut éventuellement montrer les limites.

Partie III : au moins un recto verso et environ 2H30 ; on garde du temps pour relire. La réponse doit être structurée (introduction, développement en 2 ou 3 parties, conclusion). Il faut construire votre réponse en utilisant documents et connaissances.

Définissez les termes, listez les notions gravitant autour des termes du sujet, comprenez bien la consigne du sujet.